



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Vragenlijst voor leraren

Hoofdonderzoek

Nederlands

TALIS Nederland

Kohnstamm Instituut, UvA, I&O Research, IVA Onderwijs en Fontys Hogeschool

Internationale projectorganisatie

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland en Duitsland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australië

RAND Europe, Verenigd Koninkrijk

cApStAn Linguistic Quality Control, België

TQ_Introduction_nl-NL

Over TALIS 2024

De vierde Teaching and Learning International Survey (TALIS 2024) is een internationaal onderzoek dat leraren en schoolleiders de mogelijkheid geeft om bij te dragen aan onderwijsonderzoek en de ontwikkeling van onderwijsbeleid. TALIS wordt uitgevoerd onder leiding van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO). Nederland neemt, samen met meer dan 50 andere landen, deel aan het onderzoek.

Omdat we de resultaten met andere landen kunnen vergelijken, kunnen we leren van de aanpak van andere landen die voor dezelfde uitdagingen staan. Leraren en schoolleiders beantwoorden vragen over onder meer hun lerarenopleiding en deelname aan professionele ontwikkeling, hun lespraktijken, werktevredenheid en welzijn op het werk en verschillende vormen van leiderschap en management op school. Ook komen hedendaagse onderwerpen aan bod zoals gelijkheid en diversiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gebruik van digitale tools op school en onderwijs gericht op ecologische duurzaamheid en klimaatverandering.

Met het TALIS-onderzoek proberen we een beeld te geven van verschillende onderwijspraktijken in alle deelnemende landen. Landen en individuen kunnen daarin verschillen. We vertrouwen op uw expertise om uw werk en uw mening zo nauwkeurig mogelijk te beschrijven.

Omdat het een internationaal onderzoek betreft, kan het zijn dat sommige vragen niet relevant zijn voor de Nederlandse onderwijscontext. Beantwoordt u deze vragen dan zo goed mogelijk.

Privacy

Alle gegevens die we in dit onderzoek verzamelen worden vertrouwelijk behandeld. Hoewel de resultaten bijvoorbeeld per land en per onderwijssector beschikbaar worden gesteld, kunnen specifieke deelnemers of scholen niet

worden geïdentificeerd in de onderzoeksrapporten. Deelname aan TALIS is vrijwillig en u kunt zich op elk moment uit het onderzoek terugtrekken.

Over de vragenlijst

- Bij vragen waarin verwezen wordt naar 'deze school' wordt bedoeld: de gehele school, of indien sprake is van meerdere vestigingen, deze vestiging.
- Deze vragenlijst is binnen een lesuur in te vullen.
- Extra informatie voor het beantwoorden van vragen is cursief gedrukt.
- Meestal vragen we u om één antwoord dat het meest op uw situatie van toepassing is, te markeren.
- Als u vragen heeft over het TALIS-onderzoek of de vragenlijst, dan kunt u contact opnemen met het Nederlandse TALIS-team via info@talism2024.nl.

Hartelijk dank voor uw deelname!

TQ_Headline_Background_nl-NL

Persoonlijke achtergrondinformatie

Deze vragen hebben betrekking op u, uw opleiding en het aantal jaren dat u lesgeeft. Kruis de relevante antwoordoptie(s) aan of vul waar nodig een getal in.

TQ_01_nl-NL

Wat is uw geslacht?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Vrouw

☐

Man

☐

Non-binair of divers

TQ_02_nl-NL

Wat is uw leeftijd?

Vul a.u.b. een getal in.

jaar

TQ_04_nl-NL

Welk type opleiding heeft u afgerond voor het behalen van uw initiële onderwijsbevoegdheid?

In een reguliere lerarenopleiding behalen leraren in opleiding hun onderwijsbevoegdheid, bijvoorbeeld aan een hogeschool of universiteit, met een focus op vakinhoudelijke kennis, pedagogisch-didactische kennis en praktische onderwijsvaardigheden.

Onder versnelde/verkorte of gespecialiseerde lerarenopleiding worden opleidingen voor een functie als leraar verstaan die geen reguliere lerarenopleiding zijn, omdat de duur van de opleiding afwijkt of de inhoud is gericht op specifieke groepen (bijvoorbeeld zij-instromers, mensen met enige ondwijservaring of veel vakkennis).

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Een reguliere lerarenopleiding
- ☐ Een versnelde/verkorte of gespecialiseerde lerarenopleiding
- ☐ Alleen een vakspecifieke opleiding
- ☐ Een andere afgeronde opleiding dan hierboven genoemd die leidt tot een kwalificatie
- ☐ Ik heb geen afgeronde opleiding behaald in relatie tot het vak dat ik geef of in pedagogiek en didactiek

TQ_05_nl-NL

In welk jaar heeft u de (leraren)opleiding voltooid waarmee u uw initiële onderwijsbevoegdheid heeft behaald?

Een jaartal bij benadering is voldoende.

Vul a.u.b. een jaartal in.



TQ_06_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over uw initiële lerarenopleiding?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

- a) Het heeft mij een grondig begrip opgeleverd van het vak of de vakken die ik nu geef.

☐☐☐☐

- b) Het heeft me de ideeën aangereikt voor goed klassenmanagement.

☐☐☐☐

- c) Er was voldoende tijd voor observatie in de klas.

☐☐☐☐

- d) Het bevatte een goede balans tussen theoretische en praktische aspecten van het lesgeven.

☐☐☐☐

e) Het heeft me voldoende praktische mogelijkheden geboden om op school les te geven.

☐☐☐☐

f) Het was al met al van goede kwaliteit.

☐☐☐☐

TQ_07_nl-NL

In welke mate voelt u zich dankzij uw (leraren)opleiding voorbereid op de volgende aspecten van het lesgeven?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Inhoud van een of meer vakken die ik geef

☐☐☐☐

b) Vakdidactiek van een of meer vakken die ik geef

☐☐☐☐

c) Pedagogisch-didactische aanpak

☐☐☐☐

d) Professioneel handelen in de les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gebruik van digitale tools	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ondersteunen van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Betrekken van leerlingen bij ecologische duurzaamheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_07 (ISCED1)_nl-NL

In welke mate voelt u zich dankzij uw (leraren)opleiding voorbereid op de volgende aspecten van het lesgeven?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Inhoud van een of meer vakken die ik geef

☐☐☐☐

b) Vakdidactiek van een of meer vakken die ik geef

☐☐☐☐

c) Pedagogisch-didactische aanpak

☐☐☐☐

d) Professioneel handelen in de les

☐☐☐☐

e) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐☐☐

f) Gebruik van digitale tools

☐☐☐☐

g) Ondersteunen van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen

☐☐☐☐

h) Betrekken van leerlingen bij ecologische duurzaamheid

☐☐☐☐

i) Stimuleren van spel en interactie met leeftijdsgenoten

☐☐☐☐

j) Ondersteunen van de overgang van leerlingen van groep 2 naar groep 3 op de basisschool

☐☐☐☐

TQ_08_nl-NL

Was lesgeven uw eerste keuze, wat carrière betreft?

Een 'carrière' is een betaalde baan die u beschouwde als het werk dat u waarschijnlijk uw leven lang zou doen.

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Ja

☐

Nee

TQ_Headline_Current_Work_nl-NL

Huidige baan

TQ_09_nl-NL

Wat voor dienstbetrekking heeft u als leraar op deze school?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Vast dienstverband (een contract voor onbepaalde tijd)
 - ☐ Tijdelijk dienstverband voor een periode langer dan één schooljaar
 - ☐ Tijdelijk dienstverband voor een periode van één schooljaar of minder
-

TQ_10_nl-NL

Geeft u momenteel ook les aan leerlingen in groep 3 t/m 8 op een andere basisschool?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Ja
 - ☐ Nee
-

TQ_11_nl-NL

Indien u de vorige vraag met 'Ja' heeft beantwoord, geef dan hier aan op hoeveel andere basisscholen u les geeft aan leerlingen in groep groep 3 t/m 8.

Vul a.u.b. een getal in.

school/scholen

TQ_12_nl-NL

Wat is de omvang van uw huidige dienstbetrekking als leraar op deze school?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Voltijds (meer dan 90% van voltijdaanstelling)

☐

Deeltijds (71-90% van voltijdaanstelling)

☐

Deeltijds (50-70% van voltijdaanstelling)

☐

Deeltijds (minder dan 50% van voltijdaanstelling)

TQ_13_nl-NL

Hoeveel jaar werkervaring heeft u, ongeacht of u voltijds of deeltijds heeft gewerkt?

Exclusief langdurig verlof, zoals ouderschapsverlof of een sabbatical.

Vul een getal in op elke rij. Vul 0 (nul) in als u geen ervaring heeft.

A.u.b. afronden op hele jaren.

a) jaar als leraar op deze school

b) jaar als leraar in totaal

c) jaar in andere onderwijsfuncties, niet als leraar

d) werkzame jaren buiten het onderwijs

TQ_14_nl-NL

Hoeveel tijd (in hele klokuren) heeft u in totaal tijdens de meest recente volledige kalenderweek ongeveer besteed aan taken die bij uw werk op deze school horen?

Neem hierin de uren van lesgeven, lesvoorbereiding, nakijken, samenwerken met collega's, deelname aan personeelsvergaderingen, professionalisering en andere werkgerelateerde zaken mee. Tel ook de activiteiten mee die in het weekend, 's avonds of op andere momenten buiten lestijd hebben plaatsgevonden.

Een 'volledige' kalenderweek is een week die niet is ingekort door (extra) vrije dagen, officiële feestdagen, ziekteverzuim, enz.

Rond af op hele uren.

uur in totaal

TQ_15_nl-NL

Hoeveel uur van dit totale aantal klokuren heeft u tijdens uw meest recente volledige kalenderweek besteed aan lesgeven op deze school?

Hierbij gaat het alleen om het aantal uren dat u daadwerkelijk heeft lesgegeven.

Tijd die u heeft besteed aan zaken als voorbereiding, nakijken en professioneel leren, komt bij de volgende vraag aan de orde.

Rond af op hele uren.

uur

TQ_16_nl-NL

Hoeveel hele klokuren heeft u ongeveer besteed aan de volgende taken tijdens uw meest recente volledige kalenderweek op deze school?

Tel ook activiteiten mee die in het weekend, 's avonds of op andere momenten buiten lestijd hebben plaatsgevonden. Laat tijd die u heeft besteed aan lesgeven buiten beschouwing; deze is in de vorige vraag aan de orde gekomen.

Ruwe schattingen volstaan.

Heeft u een taak niet uitgevoerd in de meest recente volledige kalenderweek, noteer dan een 0 (nul).

Rond af op hele uren.

a) Het al dan niet op school individueel plannen of voorbereiden van lessen

 uur

b) Teamwerk en gesprekken met collega's binnen deze school

 uur

c) Nakijkwerk

 uur

d) Leerlingbegeleiding (supervisie, (school-)loopbaanbegeleiding, studiekeuzeadvies en mentoring)

 uur

e) Deelname in het management van de school/managementtaken

uur

f) Algemeen administratief werk (waaronder alle administratieve werkzaamheden die bij de functie van leraar horen)

 uur

g) Activiteiten op het gebied van professioneel leren

 uur

h) Communicatie en samenwerken met ouders of verzorgers

 uur

i) Deelname aan extra-curriculaire activiteiten (bijv. naschoolse sport- en culturele activiteiten, begeleiding excursies)

 uur

j) Andere werkgerelateerde taken

 uur

TQ_Headline_Professional_Learning_nl-NL

Professioneel leren

In dit onderdeel wordt 'professioneel leren' gedefinieerd als: activiteiten gericht op de bevordering van de individuele vaardigheden, kennis, ervaring en andere competenties als leraar.

Geef alleen het professioneel leren aan dat u heeft gevolgd na uw initiële lerarenopleiding(en).

TQ_17_nl-NL

Heeft u, toen u op deze school begon te werken, deelgenomen aan inductieactiviteiten (gericht op inwerken en begeleiding)?

Bij 'inductie' gaat het om activiteiten die erop gericht zijn startende leraren te introduceren in het lerarenberoep, maar ook om de meer ervaren leraren die nieuw zijn op de school te ondersteunen.

De activiteiten zijn ofwel georganiseerd in een formeel gestructureerd programma, zoals regelmatige supervisie door de schoolleider of teamleider, vermindering van de lestaaak, formele toewijzing van een mentor (of ervaren collega), etc., of informeel gearrangeerde afzonderlijke inductieactiviteiten, zoals een algemene schoolintroductie, informele samenwerking met collega's, informele samenwerking met andere beginnende leraren, ontvangen van een welkoms- of introductieboek, etc.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Ik heb deelgenomen aan een formeel inductieprogramma.

☐☐

b) Ik heb deelgenomen aan informele inductieactiviteiten.

☐☐

TQ_18_nl-NL

Toen u op deze school begon, heeft u toen deelgenomen aan de volgende activiteiten als onderdeel van uw inductie?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Cursussen/seminars/workshops (waarbij personen fysiek bijeenkomen)

☐☐

b) Online cursussen/seminars/workshops

☐☐

c) Andere online activiteiten (bijv. deelname aan virtuele gemeenschappen)

☐☐

d) Ingeroosterde gesprekken met de schoolleider en/of ervaren leraren

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Supervisie door schoolleider en/of ervaren leraren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Netwerken/samenwerken met andere leraren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) In teamverband lesgeven samen met meer ervaren leraren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Bijhouden portfolio/dagboek/logboek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verminderde lestaak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Algemene/administratieve introductie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Leraren observeren op deze school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bent u momenteel betrokken bij coaching als onderdeel van een formeel programma binnen deze school?

Coaching/mentoring wordt gedefinieerd als een ondersteunende voorziening op scholen, waarbij meer ervaren leraren de minder ervaren leraren ondersteunen. Dit kan worden aangeboden aan alle leraren op school, of alleen aan nieuwe leraren.

Deze vraag heeft geen betrekking op studenten van de lerarenopleiding die op uw school praktijkervaring opdoen.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Ik heb momenteel een coach/mentor die mij ondersteunt.

☐☐

b) Ik ben momenteel coach/mentor van een of meer leraren.

☐☐

TQ_20 (LRN)_nl-NL

Heeft u gedurende de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan de volgende activiteiten in het kader van professioneel leren?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja, face-2-face

Ja, online

Ja, face-2-face en
online

Nee

a) Cursussen/seminars/workshops

☐☐☐☐

b) Onderwijsconferenties of -seminars waar leraren en/of onderzoekers hun onderzoek presenteren of onderwijsthema's bediscussiëren

☐☐☐☐

c) Formeel onderwijsprogramma (bijv. een bachelor- of masteropleiding)

☐☐☐☐

d) Bezoek aan andere scholen voor observatiedoeleinden

☐☐☐☐

e) Bezoeken aan bedrijven, overheidsinstanties of NGO's, gerelateerd aan mijn lespraktijk

☐☐☐☐

f) Reflectie op lesobservaties

☐☐☐☐

g) Coaching als onderdeel van een formele regeling

☐☐☐☐

h) Deelname aan een formeel of informeel netwerk gericht op professioneel leren door leraren

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Zelf geïnitieerde leeractiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_21 (LRN)_nl-NL

Zijn de volgende onderwerpen aan bod gekomen tijdens de professionele leeractiviteiten waaraan u de afgelopen 12 maanden heeft deelgenomen?

'Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften' zijn leerlingen bij wie een extra ondersteuningsbehoefte formeel is vastgesteld vanwege een geestelijke, lichamelijke, emotionele of sociale beperking. Het gaat daarbij vaak om leerlingen voor wie specifieke middelen (personele, materiële of financiële) beschikbaar zijn gesteld ten behoeve van hun onderwijs.

'Ecologische duurzaamheid' betekent het voorzien in de huidige essentiële behoeften zonder de behoeftenvoorziening van toekomstige generaties in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van natuurlijke hulpbronnen en de bescherming van de ecologische systemen van de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

'Artificiële intelligentie' is het vermogen van computers om taken uit te voeren waarvan traditioneel wordt gedacht dat er menselijke intelligentie voor nodig is. Het gaat dan bijvoorbeeld om voorspellingen doen, besluiten voorstellen of tekst genereren.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Kennis en begrip van mijn vakgebied(en)

☐☐

b) De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)

☐☐

c) Kennis van het curriculum

☐☐

d) Methoden voor het toetsen/beoordelen van leerlingen

☐☐

e) Didactische vaardigheden voor de integratie van digitale tools in het lesgeven

☐☐

f) Technische vaardigheden voor het gebruik van digitale tools

☐☐

g) Artificiële intelligentie gebruiken tijdens het lesgeven en leren

☐☐

h) Klassenmanagement gericht op leerlinggedrag

☐☐

i) Schoolbestuur en directie

☐☐

j) Methoden voor gepersonaliseerd leren

☐☐

k) Lesgeven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐

l) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐

m) Analyse en gebruik van de toetsgegevens van leerlingen

☐☐

n) Samenwerking tussen ouders/verzorgers en leraren

☐☐

o) Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen

☐☐

p) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid

☐☐

q) Andere onderwerpen

☐☐

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_nl-NL

Zijn de volgende onderwerpen aan bod gekomen tijdens de professionele leeractiviteiten waaraan u de afgelopen 12 maanden heeft deelgenomen?

'Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften' zijn leerlingen bij wie een extra ondersteuningsbehoefte formeel is vastgesteld vanwege een geestelijke, lichamelijke, emotionele of sociale beperking. Het gaat daarbij vaak om leerlingen voor wie specifieke middelen (personeel, materiële of financiële) beschikbaar zijn gesteld ten behoeve van hun onderwijs.

'Ecologische duurzaamheid' betekent het voorzien in de huidige essentiële behoeften zonder de behoeftenvoorziening van toekomstige generaties in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van natuurlijke hulpbronnen en de bescherming van de ecologische systemen van de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

'Artificiële intelligentie' is het vermogen van computers om taken uit te voeren waarvan traditioneel wordt gedacht dat er menselijke intelligentie voor nodig is. Het gaat dan bijvoorbeeld om voorspellingen doen, besluiten voorstellen of tekst genereren.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Kennis en begrip van mijn vakgebied(en)

☐☐

b) De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)

☐☐

c) Kennis van het curriculum

☐☐

d) Methoden voor het toetsen/beoordelen van leerlingen

☐☐

e) Didactische vaardigheden voor de integratie van digitale tools in het lesgeven

☐☐

f) Technische vaardigheden voor het gebruik van digitale tools

☐☐

g) Artificiële intelligentie gebruiken in het lesgeven en leren

☐☐

h) Klassenmanagement gericht op leerlinggedrag

☐☐

i) Schoolbestuur en directie

☐☐

j) Methoden voor gepersonaliseerd leren

☐☐

k) Lesgeven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐

l) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐

m) Analyse en gebruik van de toetsgegevens van leerlingen

☐☐

n) Samenwerking tussen ouders/verzorgers en leraren

☐☐

o) Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen

☐☐

p) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid

☐☐

q) Spel en interactie met leeftijdsgenoten

☐☐

r) De overgang van leerlingen van groep 2 naar groep 3 op de basisschool

☐☐

s) Andere onderwerpen

☐☐

TQ_22 (LRN)_nl-NL

Kijkende naar al uw activiteiten in het kader van professioneel leren in de afgelopen 12 maanden, in welke mate heeft deelname hieraan een positieve impact gehad op uw lesgeven?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐ Helemaal niet

☐ Enigszins

☐ Redelijk

☐ Sterk

TQ_23 (Version C) (LRN)_nl-NL

Welk van de volgende kenmerken van professioneel leren zijn het belangrijkste voor u?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Zeer

a) Het bouwt voort op de kennis die ik al heb

☐☐☐☐

b) Het past bij mijn persoonlijke behoefte aan ontwikkeling

☐☐☐☐

c) Het heeft een samenhangende structuur

☐☐☐☐

d) Het focust voldoende op inhoud die ik nodig heb om les te geven

☐☐☐☐

e) Het biedt mogelijkheden voor actief leren

☐☐☐☐

f) Het biedt mogelijkheden voor het onderling delen van ideeën

☐☐☐☐

g) Het biedt mogelijkheden om nieuwe ideeën en kennis te oefenen en toe te passen in mijn eigen klas

☐☐☐☐

h) Het biedt mogelijkheden voor reflectie op mijn lesgeven

☐☐☐☐

i) Er is sprake van follow-up-activiteiten

☐☐☐☐

j) Het komt tegemoet aan de ontwikkelbehoefte van de school

☐☐☐☐

k) De meeste collega's van mijn school zijn erbij betrokken

☐☐☐☐

l) Het vindt plaats gedurende een langere periode (een aantal weken of langer)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_nl-NL

Geef voor elk van onderstaande gebieden aan in hoeverre u momenteel behoefte heeft aan professioneel leren.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Geen behoefte

Weinig behoefte

Redelijk wat
behoefte

Veel behoefte

a) Kennis en begrip van mijn vakgebied(en)

☐☐☐☐

b) De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)

☐☐☐☐

c) Kennis van het curriculum

☐☐☐☐

d) Methoden voor het toetsen/beoordelen van leerlingen

☐☐☐☐

e) Didactische vaardigheden voor de integratie van digitale tools in het lesgeven

☐☐☐☐

f) Technische vaardigheden voor het gebruik van digitale tools

☐☐☐☐

g) Vaardigheden om artificiële intelligentie te gebruiken tijdens het lesgeven en leren

☐☐☐☐

h) Klassenmanagement gericht op leerlinggedrag

☐☐☐☐

i) Schoolbestuur en directie

☐☐☐☐

j) Methoden voor gepersonaliseerd leren

☐☐☐☐

k) Lesgeven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Analyse en gebruik van de toetsgegevens van leerlingen				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Samenwerking tussen ouders/verzorgers en leraren				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_24 (ISCED1) (LRN)_nl-NL

Geef voor elk van onderstaande gebieden aan in hoeverre u momenteel behoefte heeft aan professioneel leren.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Geen behoefte

Weinig behoefte

Redelijk wat
behoefte

Veel behoefte

a) Kennis en begrip van mijn vakgebied(en)

☐☐☐☐

b) De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)

☐☐☐☐

c) Kennis van het curriculum

☐☐☐☐

d) Methoden voor het toetsen/beoordelen van leerlingen

☐☐☐☐

e) Didactische vaardigheden voor de integratie van digitale tools in het lesgeven

☐☐☐☐

f) Technische vaardigheden voor het gebruik van digitale tools

☐☐☐☐

g) Vaardigheden om artificiële intelligentie te gebruiken tijdens het lesgeven en leren

☐☐☐☐

h) Klassenmanagement gericht op leerlinggedrag

☐☐☐☐

i) Schoolbestuur en directie

☐☐☐☐

j) Methoden voor gepersonaliseerd leren

☐☐☐☐

k) Lesgeven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐☐☐

l) Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐☐☐

m) Analyse en gebruik van de toetsgegevens van leerlingen

☐☐☐☐

n) Samenwerking tussen ouders/verzorgers en leraren

☐☐☐☐

o) Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen

☐☐☐☐

p) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid

☐☐☐☐

q) Stimuleren van spel en interactie met leeftijdsgenoten

☐☐☐☐

r) De overgang van leerlingen van groep 2 naar groep 3 op de basisschool

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_nl-NL

In hoeverre bent u het ermee eens dat onderstaande zaken belemmeringen vormen voor uw deelname aan professioneel leren?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) Ik voldoe niet aan de eisen (bijv. kwalificaties, ervaring, senioriteit).

☐☐☐☐

b) Professioneel leren is te duur.

☐☐☐☐

c) De werkgever biedt onvoldoende ondersteuning.

☐☐☐☐

d) Professioneel leren past niet in mijn werkrooster.

☐☐☐☐

e) Ik heb geen tijd vanwege andere verplichtingen.

☐☐☐☐

f) Er worden geen relevante activiteiten aangeboden.

☐☐☐☐

g) Deelname wordt niet gestimuleerd.

☐☐☐☐

h) Professioneel leren is niet toegankelijk vanwege de afstand.

☐☐☐☐

i) Professioneel leren is niet toegankelijk vanwege onvoldoende digitale hulpmiddelen.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_nl-NL

Lesgeven in het algemeen

TQ_26_nl-NL

Hoe vaak onderneemt u, gemiddeld genomen, de volgende activiteiten op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Nooit	Maximaal 1x per jaar	2-4x per jaar	5-10x per jaar	1-3x per maand	Minimaal 1x per week
-------	-------------------------	------------------	-------------------	-------------------	----------------------------

a) Gezamenlijk als een team lesgeven in dezelfde klas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Feedback geven aan andere leraren op basis van lesobservatie

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Deelnemen aan gezamenlijke activiteiten (bijv. projecten) voor verschillende klassen en leeftijdsgroepen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Lesmateriaal uitwisselen met andere leraren

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) De voortgang van specifieke leerlingen bespreken

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Samenwerken met andere leraren om te zorgen voor gemeenschappelijke normen ter beoordeling van de voortgang van leerlingen

☐☐☐☐☐☐

g) Deelnemen aan gezamenlijke professionele leeractiviteiten

☐☐☐☐☐☐

h) Samenwerken met ouders of verzorgers om de leeractiviteiten van leerlingen in het algemeen te verrijken

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_nl-NL

In welke mate bent u in staat om bij het lesgeven het volgende te doen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Leerlingen ervan overtuigen dat ze goed mee kunnen komen op school

☐☐☐☐

b) Leerlingen helpen het leren naar waarde te schatten

☐☐☐☐

c) Goede vragen voor leerlingen verzinnen

☐☐☐☐

d) Versturend gedrag in de klas aanpakken

☐☐☐☐

e) Leerlingen motiveren die weinig interesse tonen in schoolwerk

☐☐☐☐

f) Duidelijk maken welk gedrag ik van leerlingen verwacht

☐☐☐☐

g) Leerlingen helpen kritisch te denken

☐☐☐☐

h) Leerlingen zich aan klassenregels laten houden

☐☐☐☐

i) Een opstandige of luidruchtige leerling kalmeren

☐☐☐☐

j) Toepassen van diverse beoordelingsstrategieën

☐☐☐☐

k) Een alternatieve uitleg geven als leerlingen iets niet begrijpen

☐☐☐☐

l) Afwisselen van lesstrategieën

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Leren van leerlingen ondersteunen met behulp van digitale tools			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Elke leerling helpen voortgang te boeken			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Leerachterstanden bij leerlingen verkleinen			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) De sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen ondersteunen			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Het leren van leerlingen over ecologische duurzaamheid ondersteunen			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_28 (Version A)_nl-NL

In welke mate bent u in staat om bij het lesgeven het volgende te doen?

Deze vraag focust op uw overtuiging in uw eigen kunnen, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Mijn lesgeven aanpassen aan de culturele diversiteit van de leerlingen

☐☐☐☐

b) Ervoor zorgen dat leerlingen met en zonder migratieachtergrond samenwerken

☐☐☐☐

c) Het bewustzijn van culturele verschillen bij leerlingen vergroten

☐☐☐☐

d) Etnische stereotypering onder leerlingen verminderen

☐☐☐☐

e) Ervoor zorgen dat leerlingen met verschillende culturele of etnische achtergronden samenwerken

☐☐☐☐

f) Het leerplan kritisch analyseren om te achterhalen of het negatieve culturele stereotypen versterkt

☐☐☐☐

g) Voorbeelden gebruiken die herkenbaar zijn voor leerlingen van verschillende culturele achtergronden

☐☐☐☐

TQ_29_nl-NL

In welke taal of talen leest, schrijft of communiceert u regelmatig?

Kruis alle hokjes aan die van toepassing zijn.

☐ Nederlands

☐ Fries

☐ Engels

☐ Duits

☐ Frans

☐ Anders, namelijk

TQ_30 (Version A)_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over intelligentie en leren?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

- a) Iedereen heeft een bepaalde mate van intelligentie en niemand kan daar echt veel aan veranderen.

☐☐☐☐

- b) Mensen kunnen hun intelligentie niet werkelijk veranderen.

☐☐☐☐

- c) Iemand kan nieuwe dingen leren, maar zijn/haar basisintelligentie niet echt veranderen.

☐☐☐☐

TQ_31_nl-NL

In welke mate bent u in uw werk als leraar in staat om het volgende te doen?

Deze vraag focust op uw overtuiging in uw eigen kunnen, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

- a) Samenwerken met andere professionals en collega's (zoals onderwijsassistenten en andere leraren) om les te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de klas

☐☐☐☐

- b) Ouders/verzorgers betrekken bij schoolactiviteiten van hun kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐☐☐

- c) Samenwerken met andere professionals (zoals gespecialiseerde leraren of logopedisten) om lesplannen te ontwikkelen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐☐☐

- d) Mensen met weinig kennis van wetgeving en beleid informeren over inclusief onderwijs voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐☐☐

- e) Lestaken ontwikkelen die zijn aangepast voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐☐☐

- f) Landelijke toetsen aanpassen zodat alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen worden getoetst

☐☐☐☐

Wie maken er op deze school gebruik van de volgende methoden om u feedback te geven?

'Feedback' wordt breed gedefinieerd als alle opmerkingen/uitingen die u heeft gekregen over uw lespraktijk, gebaseerd op interactie van collega's en/of externen met u in werkverband (zoals observatie van uw lessen, bespreking van uw leerplan of de resultaten van uw leerlingen).

Feedback kan worden gegeven in informele gesprekken met u of als onderdeel van een formeel functionerings- en beoordelingssysteem.

Hier wordt onder 'externe personen of instanties' verstaan: inspecteurs, medewerkers van de gemeente of andere personen van buiten de school.

U kunt per rij meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.

Externe personen of instanties	Schoolleider of lid van directieteam	Andere collega's op school (geen lid van directieteam)	Ik heb deze feedback nooit gekregen op deze school
a) Lesobservatie in mijn klaslokaal			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Resultaten van leerlingenuitkomsten over mijn lesgeven			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beoordeling van mijn vakkenkennis			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Externe toetsresultaten van mijn leerlingen (bijv. landelijke toetsscores)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Leerlingresultaten die intern op school of in de klas gemeten worden (bijv. rapportcijfers, resultaten van projecten, schooltoetsen)

☐☐☐☐

f) Zelf-evaluatie van mijn werk (bijv. presentatie van een portfolio-assessment, analyse van video-opnamen van lessen)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_nl-NL

Als u hierboven overal 'Ik heb deze feedback nooit gekregen op deze school' heeft geantwoord → Ga naar vraag 34.

TQ_34_nl-NL

Heeft de feedback die u de afgelopen 12 maanden heeft ontvangen, een positieve impact gehad op de volgende aspecten van uw lesgeven?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Kennis en begrip van mijn belangrijkste vakgebied(en)

☐☐

b) De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)

☐☐

c) Gebruik van toetsen/beoordelen van leerlingen om het leerproces van leerlingen te bevorderen

☐☐

d) Klassenmanagement gericht op leerlinggedrag

☐☐

e) Methoden van lesgeven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐

f) Methoden van lesgeven in een multiculturele of meertalige setting

☐☐

g) Methoden van lesgeven met digitale tools

☐☐

h) Methoden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen

☐☐

- i) Methoden om studenten te betrekken bij het concept van ecologische duurzaamheid

☐☐

TQ_35_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over uw lesgeven?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

- a) Ik voel me op mijn gemak als ik leerlingen instructie geef in sociale en emotionele vaardigheden.

☐☐☐☐

- b) Voorzien in de sociale en emotionele behoeften van leerlingen gaat me makkelijk af.

☐☐☐☐

- c) Informele lessen in sociale en emotionele vaardigheden zijn een vast onderdeel van mijn manier van lesgeven.

☐☐☐☐

TQ_37_nl-NL

In welke mate bent u in staat om het volgende te doen met digitale tools?

Deze vraag focust op uw overtuiging in uw eigen kunnen, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Digitale tools vinden waarmee ik het lesgeven in mijn vak(ken) kan ondersteunen

☐☐☐☐

b) Digitale tools gebruiken om begrippen op een andere manier aan mijn leerlingen te presenteren

☐☐☐☐

c) Digitale tools kiezen die het leerproces van leerlingen bevorderen

☐☐☐☐

d) Het gebruik van digitale tools aanpassen aan verschillende lesactiviteiten

☐☐☐☐

e) De potentiële risico's van digitale tools aan leerlingen uitleggen

☐☐☐☐

f) Digitale tools gebruiken om te communiceren met ouders of verzorgers

☐☐☐☐

g) Leren om nieuwe technologie te gebruiken

☐☐☐☐

TQ_38_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over het gebruik van digitale tools bij het lesgeven?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) Het gebruik van digitale tools bevordert de interesse in leren bij leerlingen.

☐☐☐☐

b) Het gebruik van digitale tools helpt leerlingen om vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van plannen en monitoren van het eigen werk.

☐☐☐☐

c) Het gebruik van digitale tools helpt de leerprestaties van leerlingen te verbeteren.

☐☐☐☐

d) Het gebruik van digitale tools leidt leerlingen af van het leren.

☐☐☐☐

e) Het gebruik van digitale tools beperkt de face-to-face communicatie tussen leerlingen.

☐☐☐☐

f) Frequent gebruik van digitale tools heeft een negatieve impact op het welbevinden van leerlingen.

☐☐☐☐

g) Het gebruik van digitale tools leidt ertoe dat leerlingen teksten die ze vinden op internet als eigen werk inleveren.

☐☐☐☐

h) Het gebruik van digitale tools helpt leerlingen om efficiënt samen te werken.

☐☐☐☐

Onderwijs en ecologische duurzaamheid

Het volgende onderdeel bevat vragen die gaan over ecologische duurzaamheid, met de nadruk op klimaatverandering.

'Ecologische duurzaamheid' betekent het voorzien in de huidige essentiële behoeften zonder de behoeftenvoorziening van toekomstige generaties in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van natuurlijke hulpbronnen en de bescherming van de ecologische systemen van de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

'Klimaatverandering' verwijst niet alleen naar de opwarming van de aarde, maar ook naar andere veranderingen zoals zeespiegelstijging, krimpen van gletsjers, versneld smelten van poolijs, verschuivingen in de bloeiperiodes van planten en de gevolgen daarvan voor het milieu, de economie en de samenleving.

TQ_39_nl-NL

In welke mate bent u in staat om het volgende te doen in het kader van ecologische duurzaamheid?

Deze vraag focust op uw overtuiging in uw eigen kunnen, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Samenwerken met andere leraren op school om onderwijs over ecologische duurzaamheid te verbeteren

☐☐☐☐

b) Samenwerken met experts (zoals wetenschappers of maatschappelijke organisaties) om oplossingsgericht onderwijs over ecologische duurzaamheidsproblemen te ontwikkelen

☐☐☐☐

c) Leerlingen tot duurzaam gedrag aansporen (minder consumeren, ethisch consumeren, hergebruik en recycling)

☐☐☐☐

d) Leerlingen in staat stellen om mee te doen aan acties tegen klimaatverandering (bijv. met ingezonden brieven, posts op social media, het ondertekenen van petities, discussies met leeftijdsgenoten en ouders)

☐☐☐☐

e) Leerlingen helpen om misvattingen en desinformatie over ecologische duurzaamheidskwesties te identificeren

☐☐☐☐

f) Aandacht geven aan de zorgen van leerlingen over de toekomst van ons milieu

☐☐☐☐

g) Leerlingen helpen om hun kennis over klimaatverandering om te zetten in acties

☐☐☐☐

TQ_40_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de onderstaande uitspraken over klimaatverandering?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

- a) Ik heb er alle vertrouwen in dat ik vragen van leerlingen over klimaatverandering kan beantwoorden.

☐☐☐☐

- b) Ik beschik over voldoende hulpmiddelen om les te kunnen geven over klimaatverandering.

☐☐☐☐

- c) Ik maak me zorgen over klachten van ouders of verzorgers als het gaat om lesgeven over klimaatverandering.

☐☐☐☐

- d) Ik geef met gemak les over klimaatverandering.

☐☐☐☐

- e) Het directieteam op mijn school moedigt ons aan om leerlingen in staat te stellen actie te ondernemen tegen klimaatverandering.

☐☐☐☐

TQ_41_nl-NL

Gemiddeld genomen, welke van de volgende uitspraken omschrijft uw lesgeven over klimaatverandering en de impact op milieu, economie en maatschappij het beste?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Ik geef geen les over klimaatverandering.
- ☐ Ik benoem klimaatverandering in mijn lessen.
- ☐ Ik geef 1 à 2 lessen over klimaatverandering.
- ☐ Ik geef een lessenreeks (minimaal 3 à 4 lessen) over klimaatverandering.
- ☐ Ik geef een speciale les over klimaatverandering.

TQ_42_nl-NL

Zijn de volgende redenen van toepassing om geen les te geven over klimaatverandering?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Het heeft geen relatie met de vakken die ik geef.

☐☐

b) Mijn leerlingen zijn te jong.

☐☐

c) Ik weet er niet genoeg van.

☐☐

d) Ik beschik niet over de juiste materialen om les te geven over
klimaatverandering.

☐☐

e) Ik geloof niet in klimaatverandering.

☐☐

f) Het directieteam op mijn school staat het niet toe.

☐☐

g) Leerlingen hebben hier op school al over geleerd.

☐☐

h) Het curriculum is niet flexibel genoeg.

☐☐

i) Toetsen/beoordelingen hebben geen betrekking op klimaatverandering.

☐☐

j) Anders

☐☐

TQ_43_nl-NL

In welke mate praat u informeel met leerlingen over klimaatverandering, de oorzaken ervan en impact op het milieu, de economie en maatschappij?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Helemaal niet

☐

Enigszins

☐

Redelijk

☐

Sterk

TQ_44_nl-NL

Hoe bezorgd bent u zelf over klimaatverandering?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐ Helemaal niet

☐ Enigszins

☐ Redelijk

☐ Zeer

TQ_45_nl-NL

Er is veel discussie geweest over het klimaat in de wereld en het idee dat dit de afgelopen decennia is veranderd. Welke van de volgende uitspraken komt het dichtst bij uw mening?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐ Het klimaat is niet aan het veranderen.

☐ Het klimaat verandert vooral onder invloed van natuurlijke processen.

☐ Het klimaat verandert ongeveer in gelijke mate door natuurlijke processen en menselijke activiteiten.

☐ Het klimaat verandert grotendeels door menselijke activiteiten.

☐

Ik weet het niet.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_nl-NL

Lesgeven aan een voorbeeldklas

Hier willen we graag dieper ingaan op uw manier van lesgeven. Binnen deze vragenlijst kunnen we niet alle aspecten van uw manier van lesgeven behandelen. Daarom maken we gebruik van een voorbeeldbenadering en richten we ons op het lesgeven aan één klas.

De volgende vragen hebben betrekking op een bepaalde klas waaraan u lesgeeft. De klas waarvoor we graag willen dat u antwoord geeft, is de eerste groep van de groepen 1 en 2 / groepen 3 t/m 8 van deze school, waaraan u afgelopen dinsdag na 11.00 uur les gaf. Als u afgelopen dinsdag geen les heeft gegeven aan een dergelijke klas, graag de eerstvolgende groep van de groepen 1 en 2 / groepen 3 t/m 8 nemen waaraan u de dag daarop heeft lesgegeven.

In de volgende vragen wordt de betreffende klas aangeduid als de voorbeeldklas.

TQ_46_nl-NL

Hoeveel leerlingen zitten er momenteel in de betreffende voorbeeldklas?

Vul a.u.b. een getal in.

leerlingen

TQ_47_nl-NL

We willen graag de samenstelling van de voorbeeldklas weten. Hoe hoog schat u het percentage leerlingen met onderstaande kenmerken?

Deze vraag gaat over uw persoonlijke inschatting van de achtergronden van leerlingen. Het is voldoende om uw antwoorden te baseren op ruwe schattingen.

Een leerling kan in meerdere categorieën vallen.

'Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften' zijn leerlingen bij wie een extra ondersteuningsbehoefte formeel is vastgesteld vanwege een geestelijke, lichamelijke, emotionele of sociale beperking. Het gaat daarbij vaak om leerlingen voor wie specifieke publieke of private middelen (personele, materiële of financiële) beschikbaar zijn gesteld ten behoeve van hun onderwijs.

'Leerlingen uit sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen' verwijst naar gezinnen die niet kunnen voorzien in eerste levensbehoeften zoals adequaat onderdak, adequate voeding of gezondheidszorg.

'Etnische/nationale minderheden of inheemse gemeenschappen' verwijzen naar groepen die het resultaat zijn van historische en/of gedeelde kenmerken die verbonden zijn met een specifiek gebied, voorouderlijke afkomst, culturele tradities, religieuze overtuigingen, sociale normen, gedeeld erfgoed en taal, en/of migratieachtergrond en nationaliteit van herkomst.

'Nieuwkomers' zijn leerlingen die in het buitenland geboren zijn. 'Leerlingen met een migratieachtergrond' hebben ouders die in het buitenland zijn geboren.

'Vluchtelingen' zijn, ongeacht hun juridische status, mensen die gevlucht zijn naar een ander land, op zoek naar bescherming tegen oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of een natuurramp.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Geen	1% tot 10%	11% tot 30%	31% tot 60%	61% tot 90%	91% tot 99%	Alle
------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------

a) Leerlingen die moeite hebben om het Nederlands te verstaan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Leerlingen van wie de moedertaal niet het Nederlands of een Nederlands dialect is

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Leerlingen die zwak presteren

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) (Hoog)begaafde leerlingen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Leerlingen met gedragsproblemen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Leerlingen uit sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen

☐☐☐☐☐☐☐

h) Leerlingen die behoren tot etnische/nationale minderheden of inheemse gemeenschappen

☐☐☐☐☐☐☐

i) Jongens

☐☐☐☐☐☐☐

j) Nieuwkomers of leerlingen met een migratieachtergrond (exclusief vluchtelingen)

☐☐☐☐☐☐☐

k) Leerlingen die vluchteling zijn

☐☐☐☐☐☐☐

TQ_48_nl-NL

In welk vakgebied wordt er in deze voorbeeldklas voornamelijk lesgegeven?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Nederlands

☐

Rekenen & wiskunde

- ☐ Natuurwetenschappen
Waaronder natuurkunde, scheikunde, biologie, milieuwetenschap, 'natuur, leven en technologie', astronomie
- ☐ Sociaal-maatschappelijke vakken
Waaronder sociale wetenschappen, economie, aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, ethiek en filosofie.
- ☐ Moderne vreemde talen
- ☐ Grieks en/of Latijn
- ☐ Technologie
Waaronder technologische oriëntatie, informatica, computerstudies, bouw-/landmeetkunde, elektronica, grafische vormgeving
- ☐ Kunst
Waaronder CKV, kunst, muziek, beeldende kunsten, toneel, fotografie, tekenen, handvaardigheid, handwerken
- ☐ Lichamelijke opvoeding
waaronder lichamelijke opvoeding, dans, gymnastiek, en gezondheidskunde
- ☐ Godsdienst
Waaronder religie, godsdienstgeschiedenis en -cultuur, religie en ethiek
- ☐ Praktische beroepsvaardigheden
Waaronder beroepsvaardigheden (voorbereiding op een bepaald vak), techniek, bouwkunde, huishoudkunde, verzorging, boekhouden, kleding en textiel, deelname aan het verkeer, technische cursussen, secretariële opleiding, toerisme en gastvrijheid, ambachten
- ☐ Anders

TQ_49_nl-NL

Maakte dit vakgebied van de voorbeeldklas deel uit van uw formele (leraren)opleiding?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Ja

☐

Tot op zekere hoogte

☐

Nee

TQ_50_nl-NL

Hoeveel procent van de lestijd besteedt u in deze voorbeeldklas gemiddeld aan elk van de volgende activiteiten?

Vul voor elke activiteit een percentage in. Vul 0 (nul) in als er geen lestijd aan wordt besteed.

Let op: het totaal van de antwoorden dient 100% te bedragen.

- a) Administratieve taken (bijv. bijhouden van aanwezigheid, uitdelen van informatie/formulieren)

%

b) Orde houden in de klas (handhaving discipline)

 %

c) Daadwerkelijk lesgeven en laten leren

 %

100 % Totaal

TQ_52_nl-NL

Hoe vaak doet u het volgende tijdens het lesgeven in de voorbeeldklas?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

(Bijna) nooit

Soms

Regelmatig

Altijd

a) Ik geef een samenvatting van recent geleerde stof.

☐☐☐☐

b) Ik stel doelen vast aan het begin van de les.

☐☐☐☐

c) Ik leg uit wat ik van de leerlingen verwacht dat ze leren.

☐☐☐☐

d) Ik leg uit wat het verband is tussen nieuwe en eerdere onderwerpen.

☐☐☐☐

e) Ik geef opdrachten waarvoor geen voor de hand liggende oplossing is.

☐☐☐☐

f) Ik geef taken waarbij leerlingen kritisch na moeten denken.

☐☐☐☐

g) Ik laat leerlingen in kleine groepjes werken om gezamenlijk tot een oplossing te komen voor een probleem of taak.

☐☐☐☐

h) Ik vraag leerlingen om zelf te bedenken hoe zij complexe taken kunnen uitvoeren.

☐☐☐☐

i) Ik vraag leerlingen zich aan de klassenregels te houden.

☐☐☐☐

j) Ik vraag leerlingen te luisteren naar wat ik zeg.

☐☐☐☐

k) Ik kalmeer leerlingen die de les verstoren.

☐☐☐☐

l) Bij aanvang van de les vraag ik leerlingen snel stil te worden.

☐☐☐☐

m) Ik verwijs naar een probleem uit het dagelijks leven of werk om te laten zien waarom nieuwe kennis nuttig is.

☐☐☐☐

n) Ik geef leerlingen projecten die minstens een week duren.

☐☐☐☐

o) Ik moedig leerlingen aan om argumenten van andere leerlingen ter discussie te stellen.

☐☐☐☐

TQ_53_nl-NL

Hoe vaak doet u het volgende wanneer u lesgeeft in de voorbeeldklas?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

(Bijna) nooit

Soms

Regelmatig

Altijd

a) Gebruik van digitale tools om via directe instructie informatie te geven

☐☐☐☐

b) Vervangen van geprinte materialen door digitale versies

☐☐☐☐

c) Digitaal feedback geven op het werk van leerlingen

☐☐☐☐

d) Downloaden van lesplannen voor het gebruik in de klas

☐☐☐☐

e) Digitale tools inzetten om samen te werken met andere klassen en scholen of experts van buiten de school

☐☐☐☐

f) Digitale tools gebruiken voor organisatorische aspecten van lesgeven (zoals volgen van leerlingresultaten, opdrachten aan leerlingen toewijzen of verzamelen)

☐☐☐☐

g) Digitale tools gebruiken om samenwerking tussen leerlingen te ondersteunen

☐☐☐☐

h) Digitale tools inzetten om gepersonaliseerd leren te ondersteunen

☐☐☐☐

i) Digitale tools inzetten om leervorderingen te toetsen/beoordelen

☐☐☐☐

j) Digitale tools beschikbaar stellen die leerlingen gebruiken om hun eigen werk te plannen en te monitoren

☐☐☐☐

k) Leerlingen vraagstukken voorleggen die alleen met behulp van digitale tools kunnen worden opgelost

☐☐☐☐

TQ_54_nl-NL

Hoe vaak gebruikt u de volgende methoden voor de beoordeling van leerprestaties in de voorbeeldklas?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

(Bijna) nooit

Soms

Regelmatig

Altijd

a) Ik geef een toets aan het eind van een lessenserie of -blok.

☐☐☐☐

b) Ik geef cijfers om leerlingen te laten weten hoe ze hebben gepresteerd in vergelijking met klasgenoten.

☐☐☐☐

c) Ik geef mondeling of schriftelijk feedback om verbeterpunten aan te geven.

☐☐☐☐

d) Ik laat leerlingen hun eigen voortgang beoordelen.

☐☐☐☐

e) Ik observeer leerlingen terwijl ze met bepaalde opdrachten bezig zijn en geef meteen feedback.

☐☐☐☐

f) Ik gebruik toetsen om na te gaan of leerlingen de stof volgens verwachting geleerd hebben.

☐☐☐☐

TQ_55_nl-NL

Hoe vaak komen de volgende zaken dit jaar voor wanneer u lesgeeft in de voorbeeldklas?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Zeer

a) Er is te veel storend geluid en wanorde.

☐☐☐☐

b) Ik moet lang wachten voordat leerlingen rustig zijn.

☐☐☐☐

c) Leerlingen gaan pas aan het werk als de les allang is begonnen.

☐☐☐☐

d) Ik ben nogal wat tijd kwijt doordat leerlingen de les onderbreken.

☐☐☐☐

TQ_56_nl-NL

Hoe vaak doet u het volgende wanneer u lesgeeft in de voorbeeldklas?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

(Bijna) nooit

Soms

Regelmatig

Altijd

a) Ik houd in mijn lesplan rekening met de voorkennis en behoeften van leerlingen.

☐☐☐☐

b) Ik geef leerlingen verschillende materialen, afhankelijk van hun behoeften.

☐☐☐☐

c) Ik verander mijn manier van uitleggen als een leerling moeite heeft met een onderwerp of taak.

☐☐☐☐

d) Ik pas mijn lesmethode aan de behoeften van leerlingen aan.

☐☐☐☐

e) Ik stel vragen met verschillende moeilijkheidsniveaus om te controleren of leerlingen de stof begrijpen.

☐☐☐☐

TQ_57_nl-NL

Hoe vaak doet u het volgende tijdens het lesgeven in de voorbeeldklas?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

(Bijna) nooit

Soms

Regelmatig

Altijd

a) Ik laat leerlingen meerdere voorbeelden bekijken om de stappen van een procedure of vaardigheid te oefenen.

☐☐☐☐

b) Ik kies oefentaken voor leerlingen met een oplopende moeilijkheidsgraad.

☐☐☐☐

c) Ik bereid leerlingen voor op moeilijkheden die ze kunnen tegenkomen tijdens het oefenen met een procedure of vaardigheid.

☐☐☐☐

d) Ik laat leerlingen met vergelijkbare taken oefenen, totdat ik zeker weet dat elke leerling de stof begrijpt.

☐☐☐☐

TQ_58_nl-NL

Hoe zelfstandig kunt u de volgende aspecten van de planning en het lesgeven in de voorbeeldklas bepalen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Niet zelfstandig

Enigszins
zelfstandig

Behoorlijk
zelfstandig

Geheel zelfstandig

a) Flexibel uitvoeren van het curriculum

☐☐☐☐

b) Lesmethoden en strategieën selecteren

☐☐☐☐

c) Beoordelings- en toetsactiviteiten kiezen

☐☐☐☐

d) De leerdoelen voor mijn lessen kiezen

☐☐☐☐

e) Lessen ontwerpen en voorbereiden

☐☐☐☐

TQ_59_nl-NL

Lesgeven is een complexe activiteit, die vaak tegenstrijdige doelen moet dienen. In welke mate heeft u in de lessen die u de afgelopen week in de voorbeeldklas heeft gegeven de volgende doelen bereikt?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Niet zelfstandig

Enigszins
zelfstandig

Behoorlijk
zelfstandig

Geheel zelfstandig

a) De inhoud op een begrijpelijke manier gepresenteerd

☐☐☐☐

b) Leerlingen betrokken bij uitdagende taken

☐☐☐☐

c) Leerlingen feedback gegeven om hun voortgang te ondersteunen

☐☐☐☐

d) Leerlingen de gelegenheid gegeven om het geleerde te oefenen

☐☐☐☐

e) Mijn lesgeven afgestemd op de verschillende behoeften van leerlingen

☐☐☐☐

f) Leerlingen geholpen hun eigen emoties, gedachten en gedrag te beheersen

☐☐☐☐

g) Orde houden

☐☐☐☐

TQ_60_nl-NL

In welke mate wordt de kwaliteit van de lessen die u verzorgt aan de voorbeeldklas momenteel gehinderd door één van de volgende zaken?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Gebrek aan mogelijkheden om het lichtniveau te regelen

☐☐☐☐

b) Slechte akoestiek (moeite om elkaar te verstaan)

☐☐☐☐

c) Gebrek aan mogelijkheden om de verwarming te regelen

☐☐☐☐

d) Slechte luchtkwaliteit

☐☐☐☐

e) Beperkte mogelijkheden om de ventilatie te regelen

☐☐☐☐

f) Gebrek aan natuurlijke elementen (bijv. bomen, planten, enz.)

☐☐☐☐

In welke mate bent u tijdens het lesgeven in de voorbeeldklas in staat om het volgende te doen?

Deze vraag focust op uw overtuiging in uw eigen kunnen, ongeacht externe beperkingen (bijv. gebrek aan tijd, middelen of kansen of beperkende regelgeving).

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Mij bewust zijn van de gevoelens van mijn leerlingen

☐☐☐☐

b) Warmte tonen aan mijn leerlingen

☐☐☐☐

c) Mij bekommeren om de problemen van mijn leerlingen

☐☐☐☐

d) Empathisch zijn jegens mijn leerlingen

☐☐☐☐

e) Mij bekommeren om de sociale en emotionele problemen van mijn leerlingen

☐☐☐☐

TQ_62_nl-NL

Hoe vaak richt u zich tijdens het lesgeven in de voorbeeldklas op het ontwikkelen van de volgende vaardigheden bij de leerlingen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

(Bijna) nooit

Soms

Regelmatig

Altijd

a) Inzicht hebben in hun eigen emoties, gedachten of gedrag

☐☐☐☐

b) Reguleren van hun eigen emoties, gedachten of gedrag

☐☐☐☐

c) Het perspectief van anderen begrijpen

☐☐☐☐

d) Empathie hebben voor anderen

☐☐☐☐

e) Gezonde relaties met anderen aangaan en onderhouden

☐☐☐☐

f) Zorgzame en constructieve keuzes maken in hun persoonlijk handelen

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_nl-NL

Schoolklimaat

TQ_69_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

- a) Deze school geeft de medewerkers de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming over de school.

☐☐☐☐

- b) Deze school geeft ouders/verzorgers de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming over de school.

☐☐☐☐

c) Deze school geeft leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming over de school.

☐☐☐☐

d) Op deze school heerst een cultuur van samenwerking die wordt gekarakteriseerd door wederzijdse steun.

☐☐☐☐

e) Het personeel van deze school deelt dezelfde overtuigingen over lesgeven en leren.

☐☐☐☐

f) Het personeel van deze school handhaaft de gedragsregels voor leerlingen op consequente wijze in de hele school.

☐☐☐☐

g) Deze school stimuleert medewerkers om nieuwe initiatieven te nemen.

☐☐☐☐

h) Leraren kunnen op elkaar vertrouwen.

☐☐☐☐

i) Leraren op deze school vervullen een leidende rol bij het stimuleren van een professionele leergemeenschap.

☐☐☐☐

j) Leraren initiëren en leiden activiteiten waarbij wordt samengewerkt.

☐☐☐☐

k) Leraren nemen waar mogelijk de leiding over activiteiten gericht op hun eigen professionele groei en ontwikkeling.

☐☐☐☐

l) Leraren nemen deel aan niet-lesgebonden schoolevenementen en projecten.

☐☐☐☐

TQ_70_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) Leraren en leerlingen kunnen doorgaans goed met elkaar overweg.

☐☐☐☐

b) Voor de meeste leraren is het welzijn van de leerlingen belangrijk.

☐☐☐☐

c) De meeste leraren zijn geïnteresseerd in wat leerlingen te zeggen hebben.

☐☐☐☐

d) Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, dan geeft de school die ook.

☐☐☐☐

TQ_73_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken in verband met het algemene klimaat op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) Leraren kunnen voor professionele steun rekenen op het directieteam van de school.

☐☐☐☐

b) De schoolleider heeft vertrouwen in de deskundigheid van de leraren.

☐☐☐☐

c) We kunnen erop vertrouwen dat leerlingen onder schooltijd hun werk doen.

☐☐☐☐

d) We kunnen erop vertrouwen dat leerlingen hun huiswerk doen.

☐☐☐☐

TQ_74_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over pesten van leerlingen op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) Leraren op deze school zijn duidelijk naar leerlingen dat pesten niet wordt getolereerd.

☐☐☐☐

b) Op deze school vertellen leerlingen aan leraren wanneer andere leerlingen worden gepest.

☐☐☐☐

c) Op deze school zijn er volwassenen bij wie leerlingen terecht kunnen met persoonlijke problemen.

☐☐☐☐

d) De leraren op deze school zijn echt begaan met de leerlingen.

☐☐☐☐

e) Pesten onder leerlingen is een probleem op deze school.

☐☐☐☐

TQ_75_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over pesten door leerlingen op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) Leerlingen worden op deze school geplaagd vanwege hun kleding of uiterlijk.

☐☐☐☐

b) Leerlingen op deze school worden gekleineerd vanwege hun etnische achtergrond.

☐☐☐☐

c) Er wordt op deze school geplaagd vanwege gender en seksualiteit (bijv. commentaar op leerlingen die zich niet 'mannelijk' of 'vrouwelijk' genoeg gedragen, homofobe opmerkingen).

☐☐☐☐

- d) Er zijn volwassenen op school bij wie leerlingen terecht kunnen als zij worden gediscrimineerd omdat ze tot een minderheid behoren (bijv. etnisch, godsdienstig).

☐☐☐☐

- e) Er zijn volwassenen op deze school bij wie leerlingen terecht kunnen als zij worden gediscrimineerd op basis van gender en seksualiteit.

☐☐☐☐

TQ_76_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over vernieuwing op uw school, ongeacht of deze werd geïnitieerd door uw school of van buitenaf?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

- a) Er worden op deze school te veel vernieuwingsplannen gelanceerd.

☐☐☐☐

- b) Ik heb genoeg van alle vernieuwingen op deze school.

☐☐☐☐

c) We worden op deze school gevraagd om te veel dingen te vernieuwen.

☐☐☐☐

d) Ik heb het gevoel dat we constant worden gevraagd iets te veranderen.

☐☐☐☐

e) Ik zou graag een periode van stabiliteit zien voordat we weer iets gaan vernieuwen op deze school.

☐☐☐☐

f) Ik word gevraagd om vernieuwingsplannen te implementeren zonder de benodigde middelen.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_nl-NL

Baantevredenheid

TQ_77_nl-NL

Hoe belangrijk zijn de volgende zaken voor u als leraar?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Niet belangrijk

Weinig belangrijk

Redelijk belangrijk

Zeer belangrijk

a) Lesgeven sluit goed aan bij mijn capaciteiten.

☐☐☐☐

b) Het leraarschap geeft baanzekerheid.

☐☐☐☐

c) De werktijden sluiten goed aan bij mijn gezinsverantwoordelijkheden.

☐☐☐☐

d) Lesgeven biedt ruimte voor flexibiliteit (reizen, parttime, gezinsverplichtingen).

☐☐☐☐

e) Lesgeven geeft me de kans om de volgende generatie te beïnvloeden.

☐☐☐☐

f) Lesgeven geeft me de kans om sociale ongelijkheid te bestrijden.

☐☐☐☐

g) Leraren leveren een waardevolle bijdrage aan de samenleving.

☐☐☐☐

h) Ik werk graag met kinderen/jongeren.

☐☐☐☐

i) Lesgeven biedt me de kans om zelfstandig te functioneren.

☐☐☐☐

TQ_78_nl-NL

Hoeveel jaar wilt u nog als leraar werkzaam blijven?

Vul a.u.b. een getal in.

jaar

TQ_79_nl-NL

Hoe waarschijnlijk is het dat de volgende factoren u in de komende vijf jaar zullen doen besluiten het leraarschap vaarwel te zeggen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer onwaar-
schijnlijk

Niet erg waar-
schijnlijk

Waarschijnlijk

Zeer waarschijnlijk

a) Een niet-onderwijsgevende functie binnen het onderwijs

☐☐☐☐

b) Een baan buiten het onderwijs

☐☐☐☐

c) Vervolgonderwijs of een andere opleiding

☐☐☐☐

d) Persoonlijke redenen of gezinsomstandigheden

☐☐☐☐

e) Pensionering van werk

☐☐☐☐

TQ_80_nl-NL

In uw ervaring als leraar op deze school, in welke mate komt het volgende voor?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Ik ondervind stress op mijn werk.

☐☐☐☐

b) Mijn baan biedt mij tijd voor mijn privéleven.

☐☐☐☐

c) Mijn baan heeft een negatieve invloed op mijn mentale gezondheid.

☐☐☐☐

d) Mijn baan heeft een negatieve invloed op mijn fysieke gezondheid.

☐☐☐☐

TQ_81_nl-NL

In welke mate veroorzaken de volgende zaken stress als u denkt aan uw baan op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Te veel lesvoorbereiding

☐☐☐☐

b) Te veel lessen

☐☐☐☐

c) Te veel nakijkwerk

☐☐☐☐

d) Te veel administratieve werkzaamheden (bijv. invullen van formulieren)

☐☐☐☐

e) De extra werkzaamheden die ik moet doen vanwege afwezige leraren

☐☐☐☐

f) Verantwoordelijk gehouden worden voor de prestaties van leerlingen

☐☐☐☐

g) Handhaven van gedragsregels in de klas

☐☐☐☐

h) Intimidatie of verbaal geweld door leerlingen

☐☐☐☐

i) Bijblijven met veranderende vereisten van de gemeente of landelijke overheid

☐☐☐☐

j) Omgaan met de zorgen van ouders/verzorgers

☐☐☐☐

k) Aanpassen van lessen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐☐☐

l) Verantwoordelijk gehouden worden voor het sociaal en emotioneel welbevinden van leerlingen

☐☐☐☐

m) Bijblijven bij het curriculum op school

☐☐☐☐

n) Te veel werk aan diversiteits- en gelijkheidskwesties, zorgen of conflicten

☐☐☐☐

o) Mijn werk moeten aanpassen aan onverwachte verstoringen (bijvoorbeeld natuurrampen, noodsituaties op het gebied van volksgezondheid/pandemie, humanitaire crises)

☐☐☐☐

p) Bijblijven met professioneel leren

☐☐☐☐

TQ_82_nl-NL

We willen graag weten wat u in het algemeen van uw werk vindt. In hoeverre bent u het eens met onderstaande

uitspraken?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) De voordelen van leraar zijn wegen duidelijk op tegen de nadelen

☐☐☐☐

b) Als ik weer zou mogen kiezen, zou ik weer voor het vak van leraar kiezen

☐☐☐☐

c) Ik zou graag van school veranderen als dat kon

☐☐☐☐

d) Ik heb spijt van mijn beslissing om leraar te worden

☐☐☐☐

e) Ik werk met plezier op deze school

☐☐☐☐

f) Ik vraag me af of ik niet beter een ander beroep had kunnen kiezen

☐☐☐☐

g) Ik zou deze school aanbevelen als een goede werkomgeving

☐☐☐☐

h) Ik denk dat leraarsberoep wordt gewaardeerd door de maatschappij

☐☐☐☐

i) Ik ben tevreden over mijn functioneren op deze school

☐☐☐☐

j) Al met al ben ik tevreden met mijn baan

☐☐☐☐

TQ_83_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) Ik ben tevreden met het salaris dat ik voor mijn werk krijg.

☐☐☐☐

b) Los van mijn salaris, ben ik tevreden met mijn arbeidsvoorwaarden (bijv. extra beloningen, vergoedingen, werkschema).

☐☐☐☐

c) Leraren worden gewaardeerd door leerlingen op deze school.

☐☐☐☐

d) Leraren worden gewaardeerd door ouders en verzorgers op deze school.

☐☐☐☐

e) In dit land worden opvattingen van leraren door beleidsmakers gewaardeerd.

☐☐☐☐

f) In dit land hebben leraren invloed op het onderwijsbeleid.

☐☐☐☐

g) Leraren worden gewaardeerd in de media in dit land.

☐☐☐☐

TQ_84_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over uw ervaringen als leraar?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) Ik vind de vakken waarin ik lesgeef leuk.

☐☐☐☐

b) Ik voel me vaak gelukkig als ik lesgeef.

☐☐☐☐

c) Over het algemeen geef ik met enthousiasme les.

☐☐☐☐

d) De interessante uitdagingen van het lesgeven geven me voldoening.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_nl-NL

Wat zou, als u denkt aan het voortgezet onderwijs als geheel, uw allerbelangrijkste advies zijn voor stakeholders of beleidsmakers in dit land?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_nl-NL

Mobiliteit

TQ_86 (optional)_nl-NL

Bent u tijdens uw loopbaan als leraar of tijdens uw lerarenopleiding(en) wel eens om beroepsmatige redenen naar het buitenland geweest?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Als student, in het kader van mijn lerarenopleiding(en)

☐☐

b) Als leraar, in het kader van een EU-programma (bijv. Erasmus+ of Comenius)

☐☐

c) Als leraar, in het kader van een regionaal of nationaal programma

☐☐

d) Als leraar, georganiseerd door mijn school of schoolbestuur

☐☐

e) Als leraar, op eigen initiatief

☐☐

TQ_87 (optional)_nl-NL

Was het professionele doel van uw buitenlandse reis/reizen het uitvoeren van de volgende activiteiten?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Studeren, als onderdeel van mijn lerarenopleiding

☐☐

b) Een taal leren

☐☐

c) Me verdiepen in andere vakgebieden

☐☐

d) Begeleiden van leerlingen die een buitenlandse school bezoeken

☐☐

e) Contact leggen met buitenlandse scholen

☐☐

f) Lesgeven

☐☐

g) Anders

☐☐

TQ_88 (optional)_nl-NL

Hoe lang bent u in totaal om professionele redenen in het buitenland geweest?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Minder dan een maand
 - ☐ Een tot twee maanden
 - ☐ Drie tot twaalf maanden
 - ☐ Meer dan een jaar
-

TQ_Headline_End_nl-NL

Dit is het einde van de vragenlijst.

Hartelijk dank voor uw deelname!

TQ_03_ADL_nl-NL

Wat is de hoogste opleiding die u heeft voltooid?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Lager dan havo/vwo/gymnasium of mbo (niveaus 2 t/m 4)
- ☐ Havo/vwo/gymnasium of mbo (niveaus 2 t/m 4)

- ☐ Mbo-plus (specialist)
 - ☐ Associate Degree
 - ☐ Hbo bachelor
 - ☐ Hbo master
 - ☐ Universitaire bachelor
 - ☐ Universitaire master
 - ☐ Gepromoveerd
-

TQ_10_AXL_01_nl-NL

Geeft u momenteel ook les aan leerlingen in het vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium op een andere school voor voortgezet onderwijs?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Ja
 - ☐ Nee
-

TQ_11_AXL_01_nl-NL

Indien u de vorige vraag met 'Ja' heeft beantwoord, geef dan hier aan op hoeveel andere scholen voor voortgezet onderwijs u les geeft aan leerlingen in het vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium.

Vul a.u.b. een getal in.

school/scholen

TQ_27 (ISCED1)_ADL_nl-NL

In welke mate bent u in staat om bij het lesgeven het volgende te doen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Leerlingen ervan overtuigen dat ze goed mee kunnen komen op school

☐☐☐☐

b) Leerlingen helpen het leren naar waarde te schatten

☐☐☐☐

c) Goede vragen voor leerlingen verzinnen

☐☐☐☐

d) Versturend gedrag in de klas aanpakken

☐☐☐☐

e) Leerlingen motiveren die weinig interesse tonen in schoolwerk

☐☐☐☐

f) Duidelijk maken welk gedrag ik van leerlingen verwacht

☐☐☐☐

g) Leerlingen helpen kritisch te denken

☐☐☐☐

h) Leerlingen zich aan klassenregels laten houden

☐☐☐☐

i) Een opstandige of luidruchtige leerling kalmeren

☐☐☐☐

j) Toepassen van diverse beoordelingsstrategieën

☐☐☐☐

k) Een alternatieve uitleg geven als leerlingen iets niet begrijpen

☐☐☐☐

l) Afwisselen van lesstrategieën

☐☐☐☐

m) Leren van leerlingen ondersteunen met behulp van digitale tools

☐☐☐☐

n) Elke leerling helpen voortgang te boeken

☐☐☐☐

o) Leerachterstanden bij leerlingen verkleinen

☐☐☐☐

p) De sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen ondersteunen

☐☐☐☐

q) Het leren van leerlingen over ecologische duurzaamheid ondersteunen

☐☐☐☐

r) Leerlingen voorbereiden op hun start in groep 3

☐☐☐☐

s) Het volgen en stimuleren van taal- en rekenvaardigheden van leerlingen

☐☐☐☐

Hoe vaak onderneemt u gemiddeld de volgende activiteiten op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Nooit	Maximaal 1x per jaar	2-4x per jaar	5-10x per jaar	1-3x per maand	Minimaal 1x per week
-------	-------------------------	------------------	-------------------	-------------------	----------------------------

a) Gezamenlijk als een team lesgeven in dezelfde klas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Feedback geven aan andere leraren op basis van lesobservatie

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Deelnemen aan gezamenlijke activiteiten (bijv. projecten) voor verschillende klassen en leeftijdsgroepen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Lesmateriaal uitwisselen met andere leraren

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) De voortgang van specifieke leerlingen bespreken

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Samenwerken met andere leraren om te zorgen voor gemeenschappelijke normen ter beoordeling van de voortgang van leerlingen

☐☐☐☐☐☐

g) Deelnemen aan gezamenlijke professionele leeractiviteiten

☐☐☐☐☐☐

h) Samenwerken met ouders of verzorgers om de leeractiviteiten van leerlingen in het algemeen te verrijken

☐☐☐☐☐☐

i) Afstemmen met collega's over de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3

☐☐☐☐☐☐

j) Overleg met voorschoolse voorzieningen over de doorgaande lijn naar de basisschool

☐☐☐☐☐☐

TQ_71_ADL_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over de schoolleider van deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) De schoolleider heeft een duidelijke visie voor deze school

☐☐☐☐

b) De schoolleider stimuleert samenwerking tussen leraren om nieuwe vormen van lesgeven te ontwikkelen

☐☐☐☐

c) De schoolleider zorgt ervoor dat leraren de verantwoordelijkheid nemen voor de verbetering van hun didactische vaardigheden

☐☐☐☐

d) De schoolleider zorgt ervoor dat leraren zich verantwoordelijk voelen voor de leerresultaten van hun leerlingen

☐☐☐☐

e) De schoolleider stimuleert dat alle medewerkers inspraak hebben bij belangrijke beslissingen

☐☐☐☐

f) De schoolleider heeft een goede verstandhouding met de medewerkers

☐☐☐☐

g) De schoolleider heeft een goede verstandhouding met de ouders/verzorgers

☐☐☐☐

h) De schoolleider heeft een goede verstandhouding met de leerlingen

☐☐☐☐

i) De schoolleider zorgt voor effectief prestatie management van leraren

☐☐☐☐

j) De schoolleider geeft nuttige feedback aan leraren en andere medewerkers

☐☐☐☐

k) De schoolleider stimuleert dat leraren leidinggevende taken of rollen vervullen binnen de school

☐☐☐☐

l) De schoolleider geeft leraren het gevoel dat leiderschap gedeeld is in de school

☐☐☐☐

TQ_10_AXL_02_nl-NL

Geeft u momenteel ook les aan groep 1 en 2 op een andere basisschool?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Ja

☐

Nee

TQ_11_AXL_02_nl-NL

Indien u de vorige vraag met 'ja' heeft beantwoord, geef dan aan op hoeveel andere basisscholen u momenteel les geeft aan groep 1 en 2.

Vul a.u.b. een getal in.

school/scholen

TQ_48_AXL_01_nl-NL

In welk vakgebied geeft u hoofdzakelijk les?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐ Ik ben groepsleerkracht

☐ Kunstzinnige oriëntatie
Waaronder cultureel erfgoed, muziek, beeldende kunsten, toneel, fotografie, tekenen, handvaardigheid

☐ Bewegingsonderwijs
Waaronder lichamelijke opvoeding, dans, gymnastiek

☐ Anders

TQ_Headline_Teaching_in_Class_AXL_01_nl-NL

Lesgeven aan een voorbeeldklas

Hier willen we graag dieper ingaan op uw manier van lesgeven. Binnen deze vragenlijst kunnen we niet alle aspecten van uw manier van lesgeven behandelen. Daarom maken we gebruik van een voorbeeldbenadering en richten we ons op het lesgeven aan één klas.

De volgende vragen hebben betrekking op een bepaalde klas waaraan u lesgeeft. De klas waarvoor we graag willen dat u antwoord geeft, is de eerste klas vmbo of onderbouw havo/vwo van deze school, waaraan u afgelopen dinsdag na 11.00 uur les gaf. Als u afgelopen dinsdag geen les heeft gegeven aan een dergelijke klas, graag de eerstvolgende klas vmbo of onderbouw havo/vwo nemen waaraan u de dag daarop heeft lesgegeven.

In de volgende vragen wordt de betreffende klas aangeduid als de voorbeeldklas.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_AXL_02_nl-NL

Lesgeven aan een voorbeeldklas

Hier willen we graag dieper ingaan op uw manier van lesgeven. Binnen deze vragenlijst kunnen we niet alle aspecten van uw manier van lesgeven behandelen. Daarom maken we gebruik van een voorbeeldbenadering en richten we ons op het lesgeven aan één klas.

De volgende vragen hebben betrekking op een bepaalde klas waaraan u lesgeeft. De klas waarvoor we graag willen dat u antwoord geeft, is de eerste groep van de groepen 1 of 2 van deze school, waaraan u afgelopen dinsdag na 11.00 uur les gaf. Als u afgelopen dinsdag geen les heeft gegeven aan een dergelijke klas, graag de eerstvolgende groep van de groepen 1 of 2 nemen waaraan u de dag daarop heeft lesgegeven.

In de volgende vragen wordt de betreffende klas aangeduid als de voorbeeldklas.

TQ_85 (Version A)_AXL_01_nl-NL

Wat zou, als u denkt aan het basisonderwijs als geheel (groep 1 en 2/ groep 3 t/m 8), uw allerbelangrijkste advies zijn voor stakeholders of beleidsmakers in dit land?

TQ_38_a_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende stellingen over het gebruik van artificiële intelligentie in het onderwijs?

'Artificiële intelligentie' is het vermogen van computers om taken uit te voeren waarvan traditioneel wordt gedacht dat er menselijke intelligentie voor nodig is. Het gaat dan bijvoorbeeld om voorspellingen doen, besluiten voorstellen of tekst genereren.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

Weet ik niet

- a) Artificiële intelligentie helpt leraren bij het schrijven of verbeteren van lesplannen.

☐☐☐☐☐

- b) Artificiële intelligentie ondersteunt leraren om lesmateriaal af te stemmen op de kennis en kunde van individuele leerlingen.

☐☐☐☐☐

- c) Artificiële intelligentie helpt leraren om leerlingen individueel te ondersteunen.

☐☐☐☐☐

- d) Artificiële intelligentie ondersteunt leerlingen met specifieke behoeften (bijv. meertalige leerlingen, leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften).

☐☐☐☐☐

- e) Artificiële intelligentie helpt leraren om administratieve taken te automatiseren.

☐☐☐☐☐

- f) Artificiële intelligentie zorgt ervoor dat leerlingen het werk van anderen ten onrechte presenteren als hun eigen werk.

☐☐☐☐☐

- g) Artificiële intelligentie doet aanbevelingen die mogelijk niet gepast of correct zijn.

☐☐☐☐☐

- h) Artificiële intelligentie vergroot vooroordelen die misvattingen van leerlingen versterken.

☐☐☐☐☐

- i) Artificiële intelligentie brengt de privacy en veiligheid van leerlinggegevens in gevaar.

☐☐☐☐☐

- j) Artificiële intelligentie doet suggesties voor ongeschikte pedagogische aanpakken die leraren zouden kunnen inzetten bij leerlingen.

☐☐☐☐☐

TQ_20 (LRN) (ISCED1)_nl-NL

Heeft u gedurende de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan de volgende activiteiten in het kader van professioneel leren?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja, face-2-face

Ja, online

Ja, face-2-face en
online

Nee

a) Cursussen/seminars/workshops

☐☐☐☐

b) Onderwijsconferenties of -seminars waar leraren en/of onderzoekers hun onderzoek presenteren of onderwijsthema's bediscussiëren

☐☐☐☐

c) Formeel onderwijsprogramma (bijv. een bachelor- of masteropleiding)

☐☐☐☐

d) Bezoek aan andere scholen voor observatiedoeleinden

☐☐☐☐

e) Reflectie op lesobservaties

☐☐☐☐

f) Coaching als onderdeel van een formele regeling

☐☐☐☐

g) Deelname aan een formeel of informeel netwerk gericht op professioneel leren door leraren

☐☐☐☐

h) Zelf geïnitieerde leeractiviteiten

☐☐☐☐

i) Anders

☐☐☐☐

TQ_39_a_nl-NL

Heeft u de afgelopen 12 maanden gebruik gemaakt van artificiële intelligentie in uw lespraktijk of om het leren van leerlingen te ondersteunen?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Ja

☐ Nee

TQ_40_a_nl-NL

Heeft u artificiële intelligentie op een van de onderstaande manieren gebruikt in uw lespraktijk of om het leren van leerlingen te ondersteunen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Om het werk van leerlingen te beoordelen

☐☐

b) Om een onderwerp efficiënt te leren kennen en samenvatten

☐☐

c) Om lesplannen of lesactiviteiten te genereren

☐☐

d) Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te helpen

☐☐

e) Om automatisch de moeilijkheidsgraad van lesmateriaal aan te passen aan de leerbehoeften van leerlingen

☐☐

f) Om teksten te genereren voor feedback aan leerlingen of voor communicatie met ouders/verzorgers

☐☐

g) Om gegevens over deelname of prestaties van leerlingen te checken

☐☐

h) Om leerlingen te helpen nieuwe vaardigheden te oefenen in levensechte scenario's (bijv. vreemde talen leren, creatief schrijven, computer coderen, problemen oplossen)

☐☐

i) Anders

☐☐

TQ_41_a_nl-NL

Zijn de volgende redenen van toepassing om geen gebruik te maken van artificiële intelligentie in uw lespraktijk of om het leren van leerlingen te ondersteunen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

- a) Het ontbreekt mijn school aan de digitale tools en infrastructuur om artificiële intelligentie te gebruiken.

☐☐

- b) Ik heb niet de kennis en vaardigheden om artificiële intelligentie te gebruiken bij het lesgeven.

☐☐

- c) Ik geloof niet dat we artificiële intelligentie moeten gebruiken in het onderwijs.

☐☐

- d) Mijn school staat het gebruik van artificiële intelligentie in het onderwijs niet toe.

☐☐

- e) Ik voel me overweldigd door de integratie van nieuwe technologieën in mijn lessen.

☐☐

- f) Anders

☐☐



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

TQ_48 (ISCED1)_ADL_nl-NL

**In welke vakgebieden wordt er in deze voorbeeldklas
voornamelijk lesgegeven?**

*Uw lessen in deze voorbeeldklas kunnen verschillende vakken omvatten. Kruis
alle hokjes aan die van toepassing zijn.*

☐

Nederlands

☐

Rekenen & wiskunde

☐

Oriëntatie op de natuur

Waaronder natuur & milieu, biologie, natuurkunde, scheikunde

- ☐ Oriëntatie op de wereld
Waaronder economie, aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, ethiek en filosofie.
- ☐ Moderne vreemde talen
- ☐ Grieks en/of Latijn
- ☐ Technologie
Waaronder digitale vaardigheden, elektronica, grafische vormgeving
- ☐ Kunstzinnige oriëntatie
Waaronder cultureel erfgoed, muziek, beeldende kunsten, toneel, fotografie, tekenen, handvaardigheid
- ☐ Bewegingsonderwijs
Waaronder lichamelijke opvoeding, dans, gymnastiek
- ☐ Godsdienst
Waaronder religie, godsdienstgeschiedenis en -cultuur, religie en ethiek
- ☐ Praktische en beroepsvaardigheden *Waaronder beroepsvaardigheden (voorbereiding op een bepaald vak), techniek, verzorging, deelname aan het verkeer*
- ☐ Anders